

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»  
Факультет физической культуры и спорта  
Кафедра адаптивной физической культуры и безопасности жизнедеятельности

УТВЕРЖДАЮ:  
Дека́н факультета



А. В. Савельев

«20» января 2021 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине Б1.В.ДВ.02.3 Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ  
"Информация и здоровье нации"

Направление подготовки/специальность: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль/направленность/специализация: Физкультурное образование и БЖД

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2020

**Автор программы:**

Доктор педагогических наук, доцент Селитреникова Татьяна Анатольевна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. № 125).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры адаптивной физической культуры и безопасности жизнедеятельности «16» декабря 2020 г. Протокол № 4

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Факультета физической культуры и спорта, Протокол от «20» января 2021 г. № 4.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавра.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	8
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	14
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	16
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	16

## 1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-6 Способен использовать здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе, владеть способами сохранения и укрепления собственного здоровья

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- педагогический

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ПК-6 Способен использовать здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе, владеть способами сохранения и укрепления собственного здоровья	Анализирует информацию о состоянии здоровья и профессиональной деятельности занимающихся

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-6 Способен использовать здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе, владеть способами сохранения и укрепления собственного здоровья

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения																
		Очная (семестр)									Заочная (семестр)							
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	2	3	4	5	6	7	8
1	Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ "Экологическая и продовольственная безопасность"									+								+
2	Информация и здоровье нации									+								+
3	Ознакомительная практика		+	+								+	+					
4	Опасности техногенного характера и защита от них									+					+			

5	Опасные природные процессы	+										+						
6	Педагогическая практика				+	+	+	+	+					+	+	+	+	+
7	Экологическая и продовольственная безопасность								+									+
8	Экологические проблемы региона								+									+

## 2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ "Информация и здоровье нации"» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Дисциплина «Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ "Информация и здоровье нации"» изучается в 8 семестре.

## 3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 3 з.е.

Очная: 3 з.е.

Заочная: 3 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)	Заочная (всего часов)
<b>Общая трудоёмкость дисциплины</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
Контактная работа	56	14
Лекции (Лекции)	14	6
Практические (Практ. раб.)	42	8
Самостоятельная работа (СР)	52	90
Зачет	-	4

## 3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.						Формы текущего контроля
		Лекции		Практ. раб.		СР		
		О	З	О	З	О	З	
8 семестр								
1	Источники информации для оценки здоровья.	2	1	6	1	8	15	Опрос
2	Методы измерения здоровья населения	2	1	6	1	8	15	Опрос
3	Применение демографических моделей для анализа заболеваемости	2	1	8	2	8	15	Опрос; Тестирование

4	Статистика воспроизводства населения в России.	2	1	8	2	10	15	Опрос
5	Статистика различных заболеваний в России.	4	1	8	1	10	15	Опрос
6	Факторы, определяющие уровень общественного и социального здоровья населения.	2	1	6	1	8	15	Опрос; Тестирование

### Тема 1. Источники информации для оценки здоровья. (ПК-6)

#### Лекция.

Понятие общественного здоровья и здравоохранения. Предметы изучения общественного здоровья и здравоохранения. Структура современной системы статистики здоровья.

#### Практическое занятие.

- 1 1. Статистика смертности населения.
- 2 2. Статистика заболеваемости населения.
- 3 3. Статистика заболеваемости с временной утратой трудоспособности.
- 4 4. Статистика заболеваемости с длительной утратой трудоспособности (инвалидность).
- 5 5. Госпитализированная заболеваемость.

#### Задания для самостоятельной работы.

.Изучить заболеваемость по обращаемости.

- 1 2.Изучить заболеваемость важнейшими неинфекционными болезнями.
- 2 3.Изучить общую заболеваемость населения.

### Тема 2. Методы измерения здоровья населения (ПК-6)

#### Лекция.

Теоретические основы методологии оценки здоровья. Виды «измерителей» здоровья (на базе анализа смертности, на базе заболеваемости). Понятие «стандартизированный показатель». Перечень показателей, рекомендуемый ВОЗ для анализа и мониторинга здоровья населения.

#### Практическое занятие.

Уровни оценки здоровья.

- 1 2. Медико-демографический анализ смертности.
- 2 3. Методы расчета стандартизованных показателей смертности.
- 3 4. «Ожидаемая» продолжительность жизни.
- 4 5. Расчет показателей на основании таблиц дожития.

#### Задания для самостоятельной работы.

Совершенствование традиционных показателей санитарной статистики.

- 1 4. Дифференциация традиционных показателей заболеваемости и смертности.
- 2 5. Адаптация методологии демографических моделей для исследования характеристик здоровья населения.

### Тема 3. Применение демографических моделей для анализа заболеваемости (ПК-6)

#### Лекция.

Виды таблиц заболеваемости (интегральные; таблицы заболеваемости отдельными хроническими болезнями; таблицы заболеваемости острыми болезнями). Современное определение кровотока. Сводная характеристика заболеваемости населения. Измерители здоровья как параметра качества жизни. Понятие воспроизводства населения и его показатели.

### **Практическое занятие.**

Заболеваемость отдельными хроническими болезнями.

- 1 2. Характеристика заболеваемости острыми болезнями.
- 2 3. Понятие «параметров качества жизни».
- 3 4. Характеристика процесса воспроизводства населения.
- 4 5. Понятие «коэффициент депопуляции».

### **Задания для самостоятельной работы.**

Изучить методику построения интегральных таблиц заболеваемости.

- 1 2. Изучить способы расчета показателей заболеваемости.
- 2 3. Определить понятие «сдвига» и «компрессии» осложнений заболеваний.
- 3 4. Изучить показатели воспроизводства населения и их виды.
- 4 5. Изучить понятие «демографической динамики» воспроизводства населения.

## **Тема 4. Статистика воспроизводства населения в России. (ПК-6)**

### **Лекция.**

Коэффициент естественного прироста населения. Количественные характеристики воспроизводства населения. Способы измерения скорости замещения поколений. Суммарный коэффициент рождаемости. Брутто-коэффициент воспроизводства населения. Нетто-коэффициент воспроизводства населения.

### **Практическое занятие.**

1. Показатели замещения поколений.
2. Структура уровней повозрастной рождаемости.
3. Комбинация уровней рождаемости и смертности.
4. Понятие «продолжительности жизни».
5. Коэффициенты и цена простого воспроизводства населения Российской Федерации.

### **Задания для самостоятельной работы.**

Изучить диагностический аппарат продолжительности жизни.

- 1 2. Изучить уровни колебания смертности.
- 2 3. Изучить динамику брутто-коэффициента воспроизводства населения.
- 3 4. Изучить динамику нетто-коэффициента воспроизводства населения.
- 4 5. Разобрать вопросы динамики замещения поколений в РФ.

## **Тема 5. Статистика различных заболеваний в России. (ПК-6)**

### **Лекция.**

Статистика сердечно-сосудистых заболеваний. Статистика заболеваний крови. Статистика желудочно-кишечных заболеваний. Статистика инфекционных заболеваний. Статистика паразитарных заболеваний. Статистика заболеваний органов зрения. Статистика заболеваний полости рта. Статистика лор заболеваний.

### **Практическое занятие.**

- 1 1. Статистика прионных заболеваний.
- 2 2. Статистика грибковых заболеваний.
- 3 3. Статистика онкологических заболеваний.
- 4 4. Статистика эндокринных заболеваний.
- 5 5. Статистика заболеваний опорно-двигательного аппарата.
- 6 6. Статистика заболеваний кожи и подкожной клетчатки.
- 7 7. Патологии детского организма.

## 8 8. Статистика наследственных заболеваний.

**Задания для самостоятельной работы.**

- Статистика заболевания сахарным диабетом.
2. Статистика заболеваний надпочечников.
  3. Статистика заболеваний органов дыхания.
  4. Статистика заболеваний от курения.
  5. Статистика заболеваний мочевыделительной системы.
  6. Статистика гинекологических заболеваний.
  7. Статистика психических заболеваний.
  8. Статистика гнойных заболеваний.
  9. Статистика заболеваний на производстве.
  10. Статистика заболеваний в мире.

**Тема 6. Факторы, определяющие уровень общественного и социального здоровья населения.  
(ПК-6)**

**Лекция.**

Влияние экологии на уровень общественного здоровья: состояние атмосферы, литосферы, гидросферы. Влияние наследственных факторов. Влияние социальных факторов: законодательная база; экономические условия (финансирование здравоохранения, материальное благосостояние населения, условия труда и отдыха); организационные мероприятия (мониторинг физического развития, физической подготовленности, функционального состояния, здоровья); пропаганда ЗОЖ в средствах массовой информации, в школе, семье.

**Практическое занятие.**

Физическая культура, как основа формирования здоровья нации.

- 1 2. Уровень и перспективы развития физической культуры в стране и регионе.
- 2 3. Здоровье как социальный феномен.
- 3 4. Социальная структура и здоровье.
- 4 5. Социальные изменения и здоровье.

**Задания для самостоятельной работы.**

Изучить проблемы мониторинга физического развития различных групп населения.

- 1 2. Изучить проблемы мониторинга физической подготовленности различных групп населения.
- 2 3. Изучить проблемы мониторинга функционального состояния различных групп населения.
4. Изучить проблемы мониторинга здоровья различных групп населения.

**4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства**

## 4.1. Распределение баллов:

8 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 60 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 15 баллов каждый

Распределение баллов по заданиям:

№ темы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки

1.	Источники информации для оценки здоровья.	Опрос	10	<p>10-7 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с преподавателем, делать определенные выводы.</p> <p>6-4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию.</p> <p>3-1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
2.	Методы измерения здоровья населения	Опрос	10	<p>10-7 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с преподавателем, делать определенные выводы.</p> <p>6-4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию.</p> <p>3-1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
3.	Применение демографических моделей для анализа заболеваемости	Опрос	10	<p>10-7 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с преподавателем, делать определенные выводы.</p> <p>6-4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию.</p> <p>3-1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
		<b>Тестирование(контрольный срез)</b>	15	<p>15 балла – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте</p> <p>10 балла – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте</p> <p>5 балла – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте.</p> <p>Менее 25% правильных ответов баллов не дает</p>

4.	Статистика воспроизводства населения в России.	Опрос	10	<p>10-7 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с преподавателем, делать определенные выводы.</p> <p>6-4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию.</p> <p>3-1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
5.	Статистика различных заболеваний в России.	Опрос	10	<p>10-7 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с преподавателем, делать определенные выводы.</p> <p>6-4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию.</p> <p>3-1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
6.	Факторы, определяющие уровень общественного и социального здоровья населения.	Опрос	10	<p>10-7 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с преподавателем, делать определенные выводы.</p> <p>6-4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию.</p> <p>3-1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
		<b>Тестирование(контрольный срез)</b>	15	<p>15 балла – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте</p> <p>10 балла – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте</p> <p>5 балла – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте.</p> <p>Менее 25% правильных ответов баллов не дает</p>

7.	Посещаемость	10	10 баллов – студент посетил все 100% занятий 7-9 баллов – студент посетил не менее 80% занятий 4-6 баллов – студент посетил не менее 50% занятий 1-3 балла – студент посетил не менее 25% занятий Если студент посетил менее 25% занятий, баллы не начисляются
8.	Итого за семестр	100	

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
50 - 100 баллов	Зачтено
0 - 49 баллов	Не зачтено

#### 4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Материалы текущего контроля успеваемости предоставляются в формах, адаптированных к конкретным ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла, в печатной форме на языке Брайля;
- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме, в форме электронного документа;
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены вузом или могут использоваться собственные технические средства.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

### Опрос

#### Тема 1. Источники информации для оценки здоровья.

Понятие общественного здоровья и здравоохранения.

- 1 2. Предметы изучения общественного здоровья и здравоохранения.

#### Тема 2. Методы измерения здоровья населения

Структура современной системы статистики здоровья.

4. Статистика сердечно-сосудистых заболеваний.

#### Тема 3. Применение демографических моделей для анализа заболеваемости

. Статистика заболеваний крови.

6. Статистика желудочно-кишечных заболеваний

#### Тема 4. Статистика воспроизводства населения в России.

Показатели замещения поколений.

2. Структура уровней повозрастной рождаемости.
3. Комбинация уровней рождаемости и смертности.
4. Понятие «продолжительности жизни».

#### Тема 5. Статистика различных заболеваний в России.

## 1 1. Патологии детского организма.

### Статистика наследственных заболеваний

Тема 6. Факторы, определяющие уровень общественного и социального здоровья населения.

Физическая культура, как основа формирования здоровья нации.

1 2. Уровень и перспективы развития физической культуры в стране и регионе.

2 3. Здоровье как социальный феномен.

## Тестирование

Тема 3. Применение демографических моделей для анализа заболеваемости

1. Дайте определение «здоровье» в уставе Всемирной организации здравоохранения:

- а) Состояние полного физического, душевного и социального благополучия. +
- б) Способность организма к выполнению профессиональных функций.
- в) Отсутствие болезни.

2. С какой целью планируют режим дня:

- а) с целью поддержания высокого уровня работоспособности организма
- б) с целью четкой организации текущих дел, их выполнение в установленные сроки +
- в) с целью высвобождения времени на отдых и снятие нервных напряжений

3. Что такое закаливание:

- а) переохлаждение или перегрев организма
- б) выполнение утренней гигиенической гимнастики
- в) повышенная устойчивость организма к неблагоприятным внешним воздействиям +

4. Утренняя гимнастика – это:

- а) важный элемент двигательного режима, где сосредоточен комплекс физических упражнений +
- б) один из методов похудения
- в) метод быстрого просыпания

Тема 6. Факторы, определяющие уровень общественного и социального здоровья населения.

Что не относится к здоровому образу жизни:

- а) продолжительный отдых +
- б) правильное питание
- в) физические нагрузки

9. Какой фактор не оказывает влияние на здоровье человека:

- а) наследственность
- б) экологическая обстановка
- в) уровень развития науки +

10. Какие продукты не должны присутствовать в рационе здорового человека:

- а) кисломолочные продукты
- б) фаст фуд +
- в) овощи и фрукты

11. Что должен сделать человек, хорошенько потрудившись:

- а) отдохнуть +
- б) заняться домашними делами
- в) выполнить комплекс упражнений

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачету, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

#### **Типовые вопросы зачета (ПК-6)**

1. Этапы формирования здоровья.
3. Здоровый образ жизни, его компоненты. Мотивации здорового образа жизни.
4. Здоровье как социальный феномен.
5. Социальная структура и здоровье.
6. Социальные изменения и здоровье общества
7. Социально-психологические аспекты здорового образа жизни
8. Медико-гигиенические аспекты здоровья.
9. Факторы риска для здоровья. Их связь с основными причинами смертности.

10. Группы населения, для которых эффективно воздействие на факторы риска. Основные направления профилактики в каждой из этих групп.

#### **Типовые задания для зачета (ПК-6)**

Теоретические основы методологии оценки здоровья.

2. Виды «измерителей» здоровья (на базе анализа смертности, на базе заболеваемости).
3. Понятие «стандартизированный показатель».
4. Перечень показателей, рекомендуемый ВОЗ для анализа и мониторинга здоровья населения.
5. Планирование семьи.
6. Репродуктивное поведение.

#### 4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены или могут использоваться собственные технические средства.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме на языке Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика).

Доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода).

Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено» (50 - 100 баллов)	ПК-6	Способен хорошо анализировать информацию о состоянии здоровья и профессиональной деятельности занимающихся
«не зачтено» (0 - 49 баллов)	ПК-6	не способен анализировать информацию о состоянии здоровья и профессиональной деятельности занимающихся

### 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

#### 5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

#### 5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.

- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

### 5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

### 5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;

- личностные качества: ораторские способности. соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы:

- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### 6.1 Основная литература:

1. Артюнина Г.П. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учеб. пособ. для студ. пед. вузов. - М.: Фонд "Мир", Академический Проект, 2009. - 766 с.
2. Чуприна, Е. В., Закирова, М. Н. Здоровый образ жизни как один из аспектов безопасности жизнедеятельности : учебное пособие. - 2024-01-18; Здоровый образ жизни как один из аспектов безопасности жизнедеятельности. - Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013. - 216 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/22619.html>

### 6.2 Дополнительная литература:

1. Кувшинов Ю. А. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебное пособие. - Кемерово: Кемеровский государственный университет культуры и искусств (КемГУКИ), 2013. - 183 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275372>
2. Кобяков Ю. Здоровый образ жизни в социокультурном развитии студентов : монография. - Владимир: Маркарт, 2004. - 244 с.

### 6.3 Иные источники:

1. Русский медицинский сервер - <http://www.rusmedserv.com>
2. Сайт, посвященный безопасности жизнедеятельности. <http://lpmaps.com/> - <http://lpmaps.com/>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов с разными видами ограничений здоровья:

- с нарушениями зрения:

электронный ручной видеоувелчитель Maggie MD;

дисплей Брайля Braille Star 40 Bluetooth (ПО транслятор текста Брайля и специализированное ПО экранного доступа);

система распознавания текста OpenBook Pluss с настольным сканнером.

- с нарушениями слуха:

система информационная для слабослышащих портативная Исток А2;

динамический FM-передатчик Inspiro с микрофоном iBoom фирмы Phonak;

приемник для образования слухового аппарата;

наушники с технологией костной проводимости для глухих и слабослышащих AfterShokz Sportz M3;

система Comfort Contego;

акустическая система Front Row to Go (в комплекте 2 микрофона, сетевые кабели, комплект креплений).

- с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

регулируемые по высоте столы с электроприводом;

подъемник лестничный гусеничный;

система автоматического открывания дверей;

специально оборудованная санитарная комната для лиц с ОВЗ.

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Google Chrome

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007 Microsoft Corporation 25.07.2017 12.0.4518.1014

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Юрайт: электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru>

2. Электронная библиотека ТГУ. – URL: <https://elibrary.tsutmb.ru/>

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по практике (включая электронные базы периодических изданий), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для обучающихся с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для обучающихся с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Обучающиеся обеспечиваются следующим комплектом лицензионного программного обеспечения, адаптированного для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов:

- MAGiC (программа для экранного чтения и увеличения);
- JAWSforWindows (программа для чтения с экрана компьютера);
- встроенные программы операционных систем.

### **Электронная информационно-образовательная среда**

[https://auth.tsutmb.ru/authorize?response\\_type=code&client\\_id=moodle&state=xyz](https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz)

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.